МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Технический контроль качества продукции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Международная бизнес-школа**

Учебный план b380302_26_ мен_УБПП.plx
Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
Профиль "Управление бизнес-процессами производства"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная 64

Виды контроля в семестрах:
зачет с оц (7)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент Жилкина Наталья Павловна 

к.э.н., доцент Рахманалиева Айжан Алмазовна 

Согласован РОП «Управление бизнес-процессами производства»
к.э.н., доцент Рахманалиева Айжан Алмазовна 

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
Профиль "Управление бизнес-процессами производства"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы
Социо-гуманитарного института Кыргызско-Российского славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Руководитель подразделения: Кочербаева Айнура Анатольевна 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка к практической деятельности по реализации технического контроля качества продукции, товаров и услуг, а также к управлению качеством на основании результатов приёмочного или текущего контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы менеджмента качества
2.1.2	Управление современной организацией
2.1.3	Экономика фирмы
2.1.4	Статистика
2.1.5	Процессы принятия управленческих решений
2.1.6	Документационное обеспечение управления
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика 1
2.2.3	Преддипломная практика 2
2.2.4	Управление организационным развитием
2.2.5	Управление технологиями на предприятии
2.2.6	Организация бизнес-процессов в производстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6: Способен осуществлять сбор и анализ необходимой документации и информации в целях обоснования внедрения новых технологий и смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, реорганизации бизнес-процессов в области подготовки производства инновационной продукции	
Знать:	
Уровень 1	- методику определения эффективности внедрения новой техники, новых изделий и услуг; - методику определения материальных и трудовых затрат; - методы и способы реорганизации бизнес-процессов процессов подготовки производства инновационной продукции
Уметь:	
Уровень 1	-выполнять оценку производственно-технологического потенциала при реализации проектов освоения новых видов продукции и услуг; -формировать организационно-экономические разделы планов и проектов для освоения технологических процессов и новых видов продукции и услуг
Владеть:	
Уровень 1	- навыками составления планов реорганизации бизнес-процессов; -навыками оценки реализации и функционирования проектов подготовки производства новой продукции и услуг; -навыками составления отчетов об оценке деятельности подразделений предприятий и проектов

ПК-9: Способен осуществлять сбор и анализ соответствующей документации и информации по выявлению причин возникновения брака продукции и рекламаций для технического контроля качества продукции	
Знать:	
Уровень 1	– методы управления документооборотом организации, в том числе в области качества; – законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по стандартизации и сертификации; взаимосвязь между системами стандартизации, подтверждения соответствия и управления качеством
Уметь:	
Уровень 1	-анализировать производственную ситуацию и определять причины возникновения брака продукции
Владеть:	
Уровень 1	-навыками проверки информации о наличии рекламаций и фиксация их в соответствующих документах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели, задачи, объекты, субъекты, средства, принципы и методы, нормативно - правовую базу технического регулирования, стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;

3.1.2	- основные понятия в области контроля качества продукции и услуг, назначение, виды, подвиды, средства, методы, нормативно – правовую базу проведения контроля качества продукции и услуг
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать структуру стандартов разных категорий и видов, выбирать номенклатуру показателей качества; работать с нормативно-правовой базой; пользоваться измерительными приборами и приспособлениями; проверять правильность заполнения сертификатов и деклараций соответствия; - контролировать качество продукции и услуг в соответствии с требованиями нормативных документов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками контроля соблюдения требований нормативных документов, наличия поверенных средств измерения и правильности проведения измерений при производстве продукции и оказании услуг; участия в проведении производственного контроля качества продукции и услуг в организациях общественного питания; контроля наличия и правильности оформления документов, подтверждающих соответствие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Инструменты контроля и анализа качества							
1.1	Процесс организации контроля на предприятии /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1			
1.2	Процесс организации контроля на предприятии /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2			
1.3	Процесс организации контроля на предприятии /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Разбор практических примеров
1.4	Виды технического контроля на предприятии /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.2			
1.5	Виды технического контроля на предприятии /Пр/	7	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1			
1.6	Виды технического контроля на предприятии /Ср/	7	7,8		Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э3			
1.7	Инструменты управления качеством на предприятии /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2			Лекция-дискуссия
1.8	Инструменты управления качеством на предприятии /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
1.9	Инструменты управления качеством на предприятии /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Разработка, внедрение систем качества и обеспечение их функционирования							
2.1	Процесс формирования системы менеджмента качества на предприятии согласно рекомендаций стандартов ИСО 9000 /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.2	Процесс формирования системы менеджмента качества на предприятии согласно рекомендаций стандартов ИСО 9000 /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3Л2.1			

2.3	Процесс формирования системы менеджмента качества на предприятии согласно рекомендаций стандартов ИСО 9000 /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1			Подготовка доклада по теме
2.4	Организационное обеспечение системы менеджмента качества /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4	2		Лекция-беседа
2.5	Организационное обеспечение системы менеджмента качества /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4	4	2	Разбор практических примеров (ОсОО "ОЭМЗ")
2.6	Организационное обеспечение системы менеджмента качества /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 3. Сертификация м аудит систем качества							
3.1	Управление качеством на отдельных производственных стадиях /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2			
3.2	Управление качеством на отдельных производственных стадиях /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	2	Разбор практических примеров (ОсОО "ОЭМЗ")
3.3	Управление качеством на отдельных производственных стадиях /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1			
3.4	Сертификация: виды, процедуры и сертифицирующие органы /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.3	2		
3.5	Сертификация: виды, процедуры и сертифицирующие органы /Пр/	7	2		Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3			
3.6	Сертификация: виды, процедуры и сертифицирующие органы /Ср/	7	8		Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3			
3.7	Аудит системы, аудит процесса, аудит продукции /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1Л2.3	2		Разбор ситуаций
3.8	Аудит системы, аудит процесса, аудит продукции /Пр/	7	6		Л1.1Л2.2 Л2.4	6		Практические примеры
3.9	Аудит системы, аудит процесса, аудит продукции /Ср/	7	8		Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1			
3.10	/ЗачётСОц/	7	14					
3.11	/КрТО/	7	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:
1. Задачи технического регулирования качества.
2. Цели и принципы стандартизации.
3. Понятие «технический регламент», «стандартизация» и «стандарт».
4. Виды стандартов, применяемых В КР.

5. Связь между техническими регламентами и стандартами.
6. Технические регламенты в странах с развитой экономикой.
7. Международные организации по стандартизации.
8. Роль МГС в межгосударственной стандартизации.
9. НИСМ как национальный орган по стандартизации.
10. Технические комитеты по стандартизации.
11. Виды технических регламентов в КР.
12. Основные цели и принципы технического регулирования в КР.
13. Роль контроля и испытаний.
14 Требования, включаемые в ТЗ на разработку продукции.
15 Виды технического контроля качества по ГОСТ 16504-81.
16 Производственный контроль.
17 Эксплуатационный контроль.
18 Приемочный контроль.
19 Инспекционный контроль.
20. Контроль сплошной и выборочный
21. Контроль непрерывный, летучий, периодический.
22. Активный контроль.
23. Контроль разрушающий и неразрушающий.
24 Контроль измерительный и регистрационный.
25 Контроль органолептический и визуальный.
26 Измерения, испытания, контроль – назначение и их краткая характеристика.
27 Неразрушающий контроль. Виды неразрушающего контроля.
28 Операционный контроль: назначение и виды.
29 Магнитный неразрушающий контроль.
30 Автоматизированный контроль. Активный контроль и его разновидности. Пассивный контроль.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:
1. Расшифровать аббревиатуру прибора для проведения контроля и для каких целей оно используется.
2. Определить метрологические характеристики прибора.
3. Проанализировать процесс контроля детали в на стадии производства.
4. Определить контролируемые параметры для оценки технических характеристик детали

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:
1. С помощью типового средства измерения – штангенциркуля, нутромера, скобы, микрометра продемонстрировать навыки его практического применения при котнроле характеристик прдукции.
2. С помощью отраслевого средства измерения на ж.д. транспорте продемонстрировать навыки его практического применения при измерении параметров части подвижного состава.
3. Подобрать средства контроля для оценки точности продукции на стадии производства.
4. Разработать технологический процесс технического контроля качества продукции

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом по данной дисциплине написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

1) Написание реферата по предлагаемым преподавателем темам
Темы рефератов:
1. Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса продукции (предлагаются различные виды продукции)
2. Виды технического контроля. Классификация видов контроля
3. Выбор средств измерения. Требования к измерениям
4. Испытания продукции. Объекты и методики испытаний, характеристика испытательного оборудования
5. Требования к составлению и оформлению программы, протокола, результатов, условий и объёма испытаний
6. Виды испытаний: классификация и методика проведения.
7. Регистрация результатов испытаний
8. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции
9. Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
10. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции
11. Параметры, формирующие качество сырья
12. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции
Максимальная оценка - 8 баллов

2)Проектно-аналитическое задание «Схема проведения технического контроля качества на предприятии»
Студент должен проанализировать технологический процесс организации и проведения технического контроля качества продукции по предлагаемым преподавателям вариантам. После анализа студент разрабатывает схему выполнения технического контроля выбранной для анализа продукции.
Максимальная оценка - 18 баллов.

3) Проектно-аналитическое задание «Классификация и анализ структуры затрат на качество на предприятии»
Студенту предлагается вид продукции для анализа структуры и динамики затрат на качество. В соответствии с классификацией затрат студент распределяет затраты на качество по видам, анализирует их динамику, их взаимное влияние и воздействие на экономические показатели деятельности предприятия.

Максимальная оценка - 20 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

1) Написание реферата по предлагаемым преподавателем темам
2) Проектно-аналитическое задание «Схема проведения технического контроля качества на предприятии»
3) Проектно-аналитическое задание «Классификация и анализ структуры затрат на качество на предприятии»
Шкала оценивания приведена в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстропов Н.А.	Менеджмент качества предприятий и организаций: Учебное пособие	М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации 2022
Л1.2	Логанина В.И., Федосеев А.А.	Интрументы качества: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование 2024
Л1.3	Майборода В.П., Азаров В.Н., Панычев А.Ю.	Основы обеспечения качества: Учебник	М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте 2021
Л1.4	Козырев В.А.	Развитие систем менеджмента качества : Учебное пособие	М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макаров В.А.	Технологическое обеспечение качества : Практикум	Егорьевский технологический институт (филиал) МГТУ «СТАНКИН» 2020
Л2.2	Мазур, Шапиро	Управление качеством: Учебное пособие	М.: ОМЕГА-Л, 2023
Л2.3	Горбашко Е.А.	Управление качеством: Учебное пособие	СПб.: Питер 2024
Л2.4	Никитин В.А.	Управление качеством на базе стандартов ИСО 9000:2000: Учебник для ВУЗов	СПб.: Питер 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А. и др	Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	КРСУ 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Управление качеством: Учебное пособие	lib.mdpu.org.ua/load/menedj/Upravlenie_kachestvom
Э2	Управление качеством: Учебное пособие	https://www.twirpx.com › Файлы › Менеджмент ›
Э3	Управление качеством. Практикум	window.edu.ru/resource/995/79995

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.
6.3.1.2	К формам интерактивных лекций, применяемых в рамках дисциплины, относятся: лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.

6.3.1.3	В формате интерактивной лекции предполагается изучение тем:
6.3.1.4	«Аудит системы, аудит процесса, аудит продукции»;
6.3.1.5	«Организационное обеспечение систем менеджмента качества»;
6.3.1.6	«Инструменты управления качеством».
6.3.1.7	Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.
6.3.1.8	Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.
6.3.1.9	По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.
6.3.1.10	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.
6.3.1.11	Также в рамках дисциплины проводятся практические занятия с разбором конкретных ситуаций по темам:
6.3.1.12	- Основы технического регулирования и стандартизации в Кыргызской республике
6.3.1.13	- Порядок подготовки фирмы к внедрению СМК на базе стандартов
6.3.1.14	- Семь простейших «инструментов качества»
6.3.1.15	- Оценка и классификация затрат на качество
6.3.1.16	Такая форма занятия предполагает, что на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Изложение материала преподавателем должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсужда ют их сообща, всей аудиторией.
6.3.1.17	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.18	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретного материала.
6.3.1.19	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретного материала.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm
6.3.2.2	Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/management/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Банк учебных материалов 5ka.ru
6.3.2.5	Электронные учебники http://institutiones.com/download/books.html;
6.3.2.6	Электронные учебники http://studyspace.ru/;
6.3.2.7	Электронная библиотека Воеводина http:www.bizlib.info;
6.3.2.8	Электронная библиотека Бандурина htth://www.cfin/ru/bandurin/;
6.3.2.9	Электронная библиотека http://acmegroup.ru/
6.3.2.10	Электронная библиотека http://www.elitarium.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя:
7.2	– лекционная аудитория на 20 посадочных мест (корпус 11 аудитория 102);
7.3	– аудитория для проведения практических и семинарских занятий (корпус 11 аудитория 105);

7.4	–компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 111, 110, 212);
7.5	–комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций;
7.6	–интерактивная доска;
7.7	–компьютерные технологии, электронная почта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в Приложении 2.

Модульный контроль по дисциплине включает:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях и выполнения обязательных заданий для СРС; также учитывается активность и посещаемость.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.
3. Промежуточный контроль: по дисциплине «Технический контроль качества продукции» проводится в виде зачета с оценкой.

Формы Текущего контроля

Текущий контроль 1 и 2 по модулю 1 "Теоретические основы всеобщего менеджмента качества (TQM) на предприятии" и модулю 2 "Технический контроль качества выпускаемой продукции" предусмотрен в виде опроса по пройденным темам. Студенты должны подготовиться к опросу по лекционному материалу и рекомендуемым литературным источникам.
Методические рекомендации по подготовке к опросам по темам:
• законспектировать и проработать учебный материал, в соответствии с вопросами практического занятия:
• использовать дополнительные материалы по теме занятия;
• подготовить конспекты (доклады) по заданным темам.
Максимальная оценка - 8 баллов.

Текущий контроль 3 - Активность, посещаемость, выполнение сроков сдачи заданий
Максимальная оценка - 8 баллов.

Формы Рубежного контроля.

Рубежный контроль 1. Написание реферата по предлагаемым темам.
К основным требованиям, предъявляемым к подготовке реферата, относятся:
– строгая логическая последовательность изложения материала в соответствии с разработанным планом и содержанием;
– недопустимость двойственного толкования текста, точность отражаемой и используемой в работе информации;
– полное и развернутое отображение основополагающих аспектов содержания темы;
– восприятие, доступность и понимание подготовленного материала;
– соблюдение определенных правил написания научных работ и требований нормативной документации.

Процесс подготовки реферата можно разделить на следующие основные этапы:
1. Подготовительная работа – выбор темы и ее согласование с преподавателем. В рамках дисциплины «Технический контроль качества продукции» выбор темы осуществляется из предложенной тематики, выбранная тема согласовывается с преподавателем.
При выборе темы реферата постарайтесь учесть наши следующие советы и рекомендации: – выбираемая вами тема должна быть интересной и понятной для вас, а также достаточно освещенной в имеющихся учебных и научных источниках.
2. Поиск, анализ и обработка источников информации по теме. Вам необходимо подготовить перечень необходимой литературы, который будет включать в себя книги, брошюры, журнальные и газетные статьи и т.п. Для подбора литературы студенты могут воспользоваться любой библиотекой: персональной (домашней), библиотекой кафедры и университета, электронной библиотекой КРСУ, Интернет источниками, различной учебно-методической и научной литературой.
3. Составление рабочего плана реферата. Начиная работу по теме, необходимо, в первую очередь, составить план данной самостоятельной работы, в котором нужно четко отразить состав и структуру содержания доклада.
4. Защита реферата. Реферат должен отражать все аспекты вопросов темы.
Структура реферата:
1. Введение. Во Введении обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, формулируются задачи и цели исследования, указываются базовые способы исследования.
2. Основное содержание работы. Здесь необходимо отразить сущность проблемы и ее изложение. В основном содержании работы должно быть отражено описание научных представлений о проблеме. Студенты должны показать связь проблемы тематики реферата с современными реалиями.
5. Заключение. Это завершающая часть реферата, в которой подводится итог выполненной работы. Основные выводы формулируются в виде конкретных положений и утверждений. Объем должен составлять не более 1,5-2 страниц. В Заключении вы должны показать, как именно были решены поставленные вами задачи, и какие выводы вы можете сделать в результате практического выполнения этих задач.
6. Список использованных источников. Данный раздел должен содержать необходимые сведения об источниках, используемых при подготовке материала для реферата. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями нормативной документации.
7. Приложения (если таковые имеются в работе). В данный раздел необходимо включать материал, который не был

включен в основной текст работы (схемы, рисунки, таблицы, фотографии, графики, диаграммы и т.п.). Само приложение нумеруется отдельно арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Рубежный контроль 2. Проектно-аналитическое задание «Схема проведения технического контроля качества на предприятии»

Студент самостоятельно определяет продукцию, процесс организации контроля качества которой он будет анализировать.
Пример выполнения задания:
Этап 1. Входной контроль качества краски.
Перечень продукции, подлежащей входному контролю, содержит:
• Наименование, марку (чертежный номер) и тип контролируемой продукции;
• Обозначение НТД, требованиям которой должна соответствовать продукция (реквизиты договора на поставку или протокола разрешения);
• Контролируемые параметры (требования) или пункты НТД (договора, протокола, разрешения, в которых они установлены);
• Вид контроля, объем выборки или пробы, контрольные нормативы;
• Средства измерения или их технические характеристики;
• Гарантийный срок;
• Указания о маркировке продукции по результатам входного контроля;
• Допустимый расход ресурса при входном контроле.
Этап 2. При операционном контроле идёт выявления и устранения отклонений от нормального хода производственного процесса в ходе проверки выполнения технологической дисциплины, состояния оборудования.
Этап 3. В зависимости от полноты охвата изделий контролем различается сплошной и выборочный контроль.
Сплошной контроль выполняется при 100%-ном охвате предъявляемой продукции (всей партии изделий одного наименования). В полиграфии он применяется:
• При ненадежности качества поступающих материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий;
• При невысокой надежности оборудования или технологического процесса (когда не обеспечивается однородное качество на всех операциях);
• На операциях, имеющих решающее значение для обеспечения качества изготовления продукта на последующих операциях (например, чтение корректуры).
Выборочному контролю (не менее трех раз в смену, причем для многих полуфабрикатов указывается объем выборки для контроля – не менее десяти экземпляров) подвергают только выборку продукции из достаточно большой партии изделий при высокой степени устойчивости технологического процесса, обеспечивающего однородность качества продукции (например, проверка качества поступающих материалов технологической лабораторией).
Работа представляется в виде схемы с описанием этапов технического контроля.

Рубежный контроль 3. Проектно-аналитическое задание «Классификация и анализ структуры затрат на качество на предприятии»

Студенту предлагается пример выполнения задания, а также исходные данные для анализа структуры и динамики затрат на качество другой продукции (на выбор студента). Результат работы студент представляет в виде аналитической записки.
Максимальная оценка - 20 баллов.
Методические материалы к заданию:
• Выполнить анализ динамики и структуры расходов на качество швейного предприятия, в том числе их доли в общих расходах предприятия.
• Сделать вывод о проводимой политике в области качества.
Выполнение анализа:
1. Сгруппируйте данные затраты в соответствии с классификацией
2. Сведите затраты в отдельные таблицы по классификационным группам 3 таблицы.
3. Посчитайте сумму затрат на качество по каждой классификационной группе и общую их сумму.
4. Проанализируйте динамику роста и прироста каждого вида затрат, суммы по группам и общей суммы.
5. Посчитайте и вынесите на диаграмму соотношение долей затрат (%) каждой группы в общей их сумме за три периода.
6. Выполните анализ полученной структуры затрат на качество в динамике, сделайте вывод о проводимой за последние три года политике в области качества на предприятии.
7. Посчитайте и вынесите на диаграмму долю общих сумм затрат (%) на качество за каждый год в сумме производственных расходов предприятия в сумме затрат на качество.
8. Выполните анализ и сделайте выводы о поведении отдельных статей и их влиянии на общую сумму затрат на качество в динамике.
9. Обобщите вывод о проводимой политике предприятия в области качества.

Методические рекомендации по подготовке доклада см. учебно-методическое пособие «Методы организации самостоятельной работы студентов». Бишкек: КРСУ, 2014.123 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шкала оценивания по дисциплине «Управление проектами»

1. Эссе

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ- 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20	несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу)	содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении ответа поставленному вопросу	в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос;; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	2
Полнота раскрытия темы	30	содержание текста эссе не раскрывает тему	тема не раскрыта в полном объеме	раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями	тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса	3
Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат	20	отстутствие фактического материала, цитат и высказываний автора	изложение текста эссе на основе фактического материала	правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний	в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываниях автора.	2
Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения	20	отсутствие структуры эссе и логичности изложения	в раскрытии темы акцент на вступление, отствутствие основной части и выводов в изложении текста	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе	2
Оформление эссе	10	не соблюдены правила оформления эссе	частично выдержаны требования по оформлению эссе	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не отно-	1

					сящейся к предмету ответа	
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

2. Коллоквиум

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ- 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
умение работать с различными видами источников	20	Нет ответа	Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе. Ответ сформирован на основе использования только одного источника	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Содержание работы раскрыто, на основе анализа 2-3 источников	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Тема раскрыта полностью и сделаны подробные выводы на основе 4-5 источников.	2
наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа	20	Студент не имеет плана (конспекта) ответа	Студент имеет недоработанный план, поэтому представленный анализ не систематизирован и не последовательн.	Представленный конспект достаточно систематизирован и последователен, но обоснованность выводов неполная, а также нет четкого анализа достоинств и недостатков	Уровень конспекта показывает высокий аналитико-исследовательский навык студента	2
знание терминологии по теме коллоквиума	20	Знания из области изучаемой учебной дисциплины не использованы	Слабое использовнаие знаний из области изучаемой учебной дисциплины	Обоснованная аргументация выдвигаемых положений . Использование теоретического материала	Четкое представление и содержательное выполнение задания с выраженной собственной позицией	2
умение выделять причинно-следственные связи	20	Нет понимания сути задания	Слабое представление о сути задания	Понимание и содержательное умение выделять причинно-следственные связи, но без выраженной собственной позиции	Установлена четкая взаимосвязь и последовательность в выполнении задания. Все выводы обоснованы	2

полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос	20	Нет ответа	Ответ на вопрос не полный	Ответ на вопрос достаточно развернут в рамках программы	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос говорят об изучении дополнительной литературы и проведении аналитической работы	2
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

3. Реферат

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Содержание реферата	40	несоответствие содержания реферата выбранной теме (поставленному вопросу)	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, отсутствует аргументированность в изложении. неполное или неточное определение понятий	в содержание реферата соответствует выбранной теме, но раскрытие темы остается не обоснованным	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно. Достаточная аргументированность содержания реферата	4
защита на занятии	20	демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса	демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	2
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата, Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, Выводы не вытекают из основной части. Наличие орфографических ошибок	Во введении тезис сформулирован не четко, и не вполне соответствует теме реферата, В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно, Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Наличие орфографических ошибок.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена заинтересовать читателя, В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	Деление текста на введение, основную часть и заключение, Деление текста на введение, основную часть и заключение, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Отсутствие орфографических ошибок	2

качество handout (раздаточного материала)	20	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход	2
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

4. Доклад (экспресс-сообщение)

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
содержание доклада и раскрытие поставленной темы	**40**	Доклад не соответствует выбранной теме или проблематике. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Доклад не в полной мере соответствует выбранной теме или проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	
качество handout (раздаточного материала)	40	Handout отсутствует	Handout не раскрывает тему доклада. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	В handout проблема раскрыта. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Есть творческий подход к работе	
устная презентация доклада	10	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не все выводы сделаны или обоснованы. Ответы на вопросы полные или частично полные.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы сделаны. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
новизна и оригинальность положений	10	Нет новизны и оригинальности	Только ответы на элементарные вопросы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	
Итоговая оценка (в %)						

[1] По 100-балльной шкале

4. Деловая игра

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ -0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %	Отметка (в %)
достижение основной цели игры – нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	30	Управленческое решение не найдено.	Слабое обоснование управленческого решения	Управленческое решение обосновывается, но не совсем убедительно	В заданной ситуации найдено оптимальное обоснованное управленческое решение	3
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	20	Профессиональные термины и методики не используются	Непоследовательное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	Уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	Уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	2
высокий уровень понимания содержания деловой игры, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	20	Нет понимания содержания деловой игры	Есть общее представление о содержании деловой игры, но нет способности обработать и систематизировать информацию	Представляемая информация достаточно систематизирована и последовательна. Хорошее понимание сути деловой игры	Последовательное и логичное представление хода игры. Свободное владение материалом.	2
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	20	Способы решения поставленной организационно управленческой задачи игроками не определены	Слабое обоснование игроками решения поставленной организационноуправленческой задачи	Хороший уровень обоснованности предлагаемых игроками нестандартных, нетипичных способов решения поставленной организационно-управленческой задачи	Четкое творческое обоснование предлагаемых игроками нестандартных, нетипичных способов решения задач	2
эффективное командное взаимодействие	10	Нет способности работать в команде	Владение минимальными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы	Владение определенными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы	Эффективное использование каналов распространения информации в команде	1
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

5. Проектное задание

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ -0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %	Отметка (в %)

соблюдение основных принципов выполнения проектного задания	10	Нет понимания сути задания	Основные принципы выполнения проектного задания соблюдены частично	Принципы выполнения проектного задания соблюдены, но не в полной мере	Проектное задание выполнено в соответствии с установленным алгоритмом в полной мере. соблюдение исходных параметров проекта, заданных преподавателем	1
уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков студента	20	Аналитические и исследовательские навыки у студента отсутствуют	Частичное использование имеющихся аналитических, исследовательских навыков студента	В ходе выполнения проектного задания студент использует определенные имеющиеся знания	Проектное задание выполнено на высоком теоретико-практическом уровне	2
аргументация значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи	20	Нет понимания сути бизнес - идеи	Выдвигаемая бизнес-идея слабо аргументирована	В проектном задании определена значимость бизнес-идеи, но без четкой аргументации ее перспективности	Четкая аргументация значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи	2
полнота раскрытия содержания проекта	20	Содержание проекта не раскрыто	Содержание проекта раскрыто частично	Содержание проекта раскрыто не в полной мере	В рассматриваемом проекте основные моменты изложены в полном объеме	2
связность, логичность и четкость, а также убедительность выступления (публичная презентация проекта – обязательна!)	15	Не представлено выступление-презентация проекта	Представленное выступление-презентация по проекту несвязанное и не логичное	Презентация проекта достаточно последователена я и убедительная .	Представленная публичная презентация проекта логически обоснованная и убедительная	1,5
владение понятийным аппаратом и теоретическим содержанием выступления	15	Не владеет	Частично владение понятийным аппаратом	Хороший уровень владения понятийным аппаратом и теоретическим содержанием выступления	Во время защиты проекта студент показывает отличные теоретические знания, а также умения использовать предложенные методики анализа	1,5
качество ответов на возможные вопросы аудитории* (бонусные баллы)						
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

6. PowerPoint презентация

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**

Соответствие презентации выбранной теме или проблематике	40	Презентация не соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация не в полной мере соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	4
Полнота раскрытия задания на презентацию	20	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	2
Структурированность слайдов и логичность изложения	20	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Грамотность и наглядность оформления слайдов	10	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	1
Соответствие выступления (защиты презентации) принятым правилам	10	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	1
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

- ***Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)***

Уровень освоения компетенции	**Вес, %**	**Баллы[1]**
оценка уровня обученности «знать»	28	8
оценка уровня обученности «уметь»	36	11
оценка уровня обученности «владеть»	36	11
Итого	**100**	**30**

[1] количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	**оценка за тест**	**оценка в баллах**
85 – 100	отлично	6,8 – 8
70– 84	хорошо	5,6 – 6,7
60 – 69	удовлетворительно	4,8 – 5,5
0 – 59	неудовлетворительно	0 – 4,7

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов) оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла) оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Технологическая карта дисциплины (7 семестр)

Дисциплина:	Технический контроль качества продукции
Направление/профиль:	Управление бизнес-процессами производства
Курс/семестр:	4/7
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	**Зачетно-экзаменационная ведомость (Зачет с оценкой)**
Преподаватель:	Жилкина Наталья Павловна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
		Модуль 1			
Модуль 1 Теоретические основы технического контроля качества	Текущий контроль	Доклад «Влияние технического контроля на эффективность предприятия»	4	10	6
	Рубежный контроль	Презентация «Организация работы ОТК»	10	15	
		Модуль 2			
Модуль 2 Основы метрологии и взаимозаменяемости	Текущий контроль	Опрос	2	5	9
	Рубежный контроль	Аналитическая работа «Контроль качества оказания услуг»	10	15	
		Модуль 3			
Модуль 3 Техническое обеспечение контроля качества продукции	Текущий контроль	Работа на практических занятиях	4	10	12
	Рубежный контроль	Анализ затрат на качество продукции	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	